

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER

Module de ASM et troubles envahissants du développement

Beaucoup de personnes avec des Troubles de Spectre Autistique (TSA) font un usage particulier de leur corps, usage souvent limité ou incompris des autres, et désocialisant.

Ces particularités vont de pair avec des déficiences instrumentales et sont traitées, en plus des approches spécifiques aux TSA, par des rééducations spécifiques à chaque fonction : les bilans diligentés se concluent par autant de propositions de soins que de fonctions à restaurer. La perspective sensori-motrice du développement décrite par A. Bullinger permet d'envisager ces particularités de manière différente, globale et dynamique et de proposer des actions curatives et préventives.

La formation peut être adaptée et personnalisée en fonction du public.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Permettre aux participants de :

- Considérer le développement et les TSA dans le cadre de cette approche
- Découvrir l'environnement, « depuis l'enfant » dans une perspective sensorielle et globale
- Imaginer des situations, des gestes, des aménagements du milieu, en rapport avec ce modèle développemental, pour satisfaire les besoins des enfants avec TSA

PUBLIC CIBLÉ

Professionnels accompagnant des enfants avec TSA, en situation de transmettre un outil au sein d'équipes ou d'associations.

Prérequis : La possibilité de s'inscrire à ce module est réservé aux professionnels ayant déjà bénéficié d'une sensibilisation à l'ASM.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

Médecin : Pascal AUBRUN, pédopsychiatre

Psychomotriciennes : Nicole BOULAY, Nathalie RITTER

Orthophonistes : Marie-Pierre AMANIEU, Mélanie VERDEIL

Avec l'éventuelle participation de Mme le Docteur LIVOIR-PETERSEN.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, Pédopsychiatre, PH, CHU La Réunion

PROGRAMME

Premier jour :

- Accueil, présentation mutuelle, présentation du programme
- Particularités du comportement des personnes avec Troubles du

Spectre Autistique (TSA) : Définitions rappels sémiologiques.

- Lecture des troubles instrumentaux et sensoriels éclairée par l'Approche Sensori-Motrice (ASMD) des TSA. Troubles du comportement : notion d'agrippement
 - Séquences vidéos apportées par les participants et discussion
 - L'Approche sensori-motrice des TSA traduite par MF Livoir Petersen et discussion

Deuxième jour :

- Illustrations vidéos, approfondissement des notions abordées. La construction de l'axe corporel
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion
- Présentation du bilan d'un enfant présentant des Troubles du Spectre Autistique
- Conduites thérapeutiques selon l'ASM, adaptées à l'enfant TSA. Notion d'appui.
- Adaptation du bilan sensorimoteur à l'enfant autiste
- Analyse de vidéos apportées par les participants

Troisième jour :

- Travail avec les familles : échanges avec les parents et/ou autres personnes référentes, avec les équipes soignantes, pédagogiques, et autres.
- Analyse de vidéos de prise en charge apportées par les participants et commentaires
- Reprise des notions spécifiques à la demande

- Questionnaire préparatoire
- Exposés théoriques par présentation PowerPoint
- Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis
- **Analyse de vignettes cliniques filmées proposées par les participants (avec accord des familles et retour de l'analyse qui en sera faite). Cet apport est nécessaire au bon déroulement de la session : informer par avance de la possibilité ou de l'impossibilité à réaliser ces vidéos.**
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- Analyse de vidéo
- Questionnaire final
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures

Dates : 10, 11, et 12 octobre 2018

Nombre d'inscrits : 25 personnes maximum

Lieu : locaux de l'AFree - Montpellier

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 660,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 560,00 €

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES