

LES GROUPES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILITÉS SOCIALES ADAPTE AUX ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (AVEC/SANS AUTISME)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre conscience de l'importance de travailler les habiletés sociales avec ce public le plus précocement possible
- Comprendre le rôle central d'une pédagogie ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) dans l'animation du groupe et dans l'acquisition des habiletés sociales chez ce public
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation du groupe
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (QI, Vineland, ABBS, programme de l'éducation nationale)
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences

PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, infirmiers, éducateurs, paramédicaux, enseignants spécialisés, médecins, familles

Prérequis :

Bon niveau de connaissances sur la déficience intellectuelle et l'autisme.

Niveau intermédiaire de connaissances en approches structurées (ABA, TEACCH, ...).

Notions en évaluation psychologique

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **LIRATNI Mehdi**, Psychologue exerçant en libéral.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER-OUAKIL Diane**, PU – PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

1/ Cadre théorique et scientifique

1.1/ Habiletés sociales : Terminologies et ancrage historique et scientifique

1.2/ Les principes

1.3/ Les intérêts et limites

2/ Rôle central d'une approche strictement comportementale pour ce public

3/ Population visée et constitution d'un groupe (profils intellectuels, âge, ...)

4/ Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)

5/ Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (ABBS, Vineland, programme de l'EN...)

6/ Techniques d'intervention : récompenses, stratégies d'incitation (répartition des rôles) et formats de leçons

7/ Les séquences : les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, la récompense, les gouters

8/ Les supports : contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps

9/ Les réunions de parents

10/ Evaluations pré et post-intervention

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- QCM
- Questionnaire de satisfaction

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- Questionnaire de satisfaction

Durée : 2 journées soit 14 heures

Dates : 11 et 12 février 2019

Nombre d'inscrits : 25 personnes maximum

Lieu : Locaux de l'AFree - Montpellier

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00€ - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00€