

HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : *de l'identification à l'accompagnement*

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, Médecins, Familles, Enseignants, Paramédicaux

Prérequis : Existe-t-il une formation préalable nécessaire ? Non

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **LIRATNI Mehdi**, Psychologue exerçant en libéral.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER-OUAKIL Diane**, PU – PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Introduction

Objectifs de la formation

Recueil des Attentes

Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques

1/ Ancrage théorique

La notion d'intelligence : consensus scientifique

Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence

2/ Définir le Haut potentiel intellectuel

Terminologies

Critères objectifs et critères subjectifs

Modèles théoriques du HPI : conceptions diagnostiques et développementales

Caractéristiques comportementales

Caractéristiques cognitives

Caractéristiques socio-adaptatives

Données développementales précoce : de la naissance à l'enfance

Caractéristiques neurophysiologiques et neuropsychologiques

3/ L'identification du haut potentiel intellectuel

Cibler un motif de consultation utile

L'examen clinique et psychologique (données somatiques, environnementales, life style, développementales,

comportementales, psychométriques, bilans complémentaires)

Seuils et méthodes d'identification aux tests de QI

Profils psychométriques

La restitution du bilan psychologique

4/ L'accompagnement psychologique, pédagogique et parental

Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)

Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)

L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés sociales)

L'accompagnement psychologique des adolescents (thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement)

HPI et TDAH / HPI et TSA / HPI et troubles anxieux-dépressifs / HPI et personnalité borderline

Conclusions

Perspectives

Validation du contrat d'apprentissage

Evaluation des stagiaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- QCM
- Questionnaire de satisfaction

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- Questionnaire de satisfaction

Durée : 2 journées soit 14 heures

Dates : 17 et 18 juin 2019

Nombre d'inscrits : 25 personnes maximum

Lieu : Locaux de l'AFree - Montpellier

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00€ - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00€