

## LES TROUBLES VISUO-SPATIAUX ET VISUO-CONSTRUCTIFS CHEZ L'ENFANT

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques et neuropsychologiques sur les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez les enfants qui présentent un trouble du neurodéveloppement
- Comprendre les différences entre la/les dyspraxies et le trouble développemental de la coordination (TDC) (anciennement Trouble d'acquisition des coordinations (TAC) ou trouble spécifique du développement moteur (TSDM)
- Connaitre les différentes théories du contrôle moteur, leur évolution dans le temps et leur implication dans la définition des troubles des coordinations motrices, des troubles des praxies et des troubles visuo-spatiaux et constructifs
- Connaitre les outils d'évaluation standardisés et leur interprétation
- Acquérir des compétences pratiques sur la mise en place d'une rééducation ou d'une remédiation cognitive

*La formation peut être adaptée et personnalisée en fonction du public.*

### PUBLIC CIBLÉ

Médecin, interne, orthoptiste, psychologue, psychomotricien, orthophoniste, ergothérapeute

### ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **MURCIA Marion**, Neuropsychologue, SMPEA Peyre Plantade, CHRU de Montpellier
- **RUIZ Sabrina**, Psychomotricienne, SMPEA Peyre Plantade – CHRU de Montpellier

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **BAGHDADLI Amaria**, PU – PH, Pédiopsychiatre, CHRU Montpellier

### PROGRAMME

- Fondements théoriques
- Les troubles visuo-spatiaux chez les enfants qui présentent un trouble du neurodéveloppement (Dyspraxie visuo-spatiale, TDC, TDAH, Troubles spécifiques des apprentissages)
- Les théories du contrôle moteur (théorie cognitive de la motricité, les modèles internes, les théories écologiques et les théories dynamiques de la motricité)
- Définition praxies, apraxies, dyspraxie, TAC, TDC, TSDM et liens entre ces troubles et les troubles visuo-spatiaux et constructifs

- Place des troubles visuo-spatiaux et constructif au sein des troubles de l'écriture
- Liens entre trouble de l'orientation spatiale, la latéralité et le schéma corporel (liens à partir des voies de traitement de l'information visuelle définies par J.M. Albaret)
- Les outils d'évaluation standardisés des fonctions visuo-spatiales, visuo-constructives, des coordinations motrices et des praxies
- Les différentes prises en charge possibles : implication multidisciplinaire
- Présentation d'un programme de remédiation cognitive
- Création d'une boîte à outils pour les troubles visuo-spatiaux et constructifs
- Aménagements scolaires (troubles visuo-spatiaux et constructifs isolés ou associés à des troubles du neurodéveloppement (TDC, TDAH, TLO) ou des troubles des apprentissages (TLE, dysgraphie, dyscalculie, dysorthographe).

### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Exposé théorique avec diaporama
- Projection de vidéos (analyse de vidéos)
- Ateliers pratiques
- Etudes de cas

### **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :**

- QCM
- Questionnaire de satisfaction

### **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :**

- Attestation

---

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Dates** : 25 et 26 mars 2019

**Nombre d'inscrits** : 25 personnes

**Lieu** : locaux de l'AFree – Montpellier

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €