

## Haut potentiel intellectuel : de l'identification à l'accompagnement

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

*La formation peut être adaptée et personnalisée en fonction du public.*

### PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, Médecins, Familles, Enseignants, Paramédicaux

### ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **LIRATNI Mehdi**, Psychologue, exerçant en libéral

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER OUAKIL Diane**, Pédiopsychiatre, PU – PH, CHRU Montpellier

### PROGRAMME

#### 1<sup>ère</sup> demi-journée

- Introduction :

Objectifs de la formation

Recueil des Attentes

Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques

- 1/ Ancrage théorique

La notion d'intelligence : consensus scientifique

Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence

#### 2<sup>ème</sup> demi-journée

- Définir le Haut potentiel intellectuel

Terminologies

Critères objectifs et critères subjectifs

Modèles théoriques du HPI : conceptions diagnostiques et développementales

Caractéristiques comportementales

Caractéristiques cognitives

Caractéristiques socio-adaptatives

Données développementales précoce : de la naissance à l'enfance

Caractéristiques neurophysiologiques et neuropsychologiques

#### 3<sup>ème</sup> demi-journée

- L'identification du haut potentiel intellectuel

Cibler un motif de consultation utile

L'examen clinique et psychologique (données somatiques, environnementales, life style, développementales, comportementales, psychométriques, bilans complémentaires)

Seuils et méthodes d'identification aux tests de QI  
Profils psychométriques  
La restitution du bilan psychologique

#### 4<sup>ème</sup> demi-journée

- L'accompagnement psychologique, pédagogique et parental  
Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)  
Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)  
L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés sociales)  
L'accompagnement psychologique des adolescents (thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement)  
HPI et TDAH / HPI et TSA / HPI et troubles anxieux-dépressifs / HPI et personnalité borderline
- Conclusions  
Perspectives  
Evaluation des stagiaires

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Vidéos
- Liste de ressources bibliographiques

#### **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :**

- Questionnaire de satisfaction
- QCM en début et fin de formation

#### **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :**

- Attestation

---

**Durée :** 2 jours soit 14 heures

**Dates :** 15 et 16 juin 2020

**Nombre d'inscrits :** 20 personnes

**Lieu :** Locaux de l'afree - Montpellier

**Coût :** institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €