

Haut potentiel intellectuel : de l'identification à l'accompagnement

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, Médecins, Familles, Enseignants, Paramédicaux

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **LIRATNI Mehdi**, Psychologue, exerçant en libéral

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER OUAKIL Diane**, Pédopsychiatre, PU – PH, CHRU Montpellier

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée

- Introduction :
Objectifs de la formation
Recueil des Attentes
Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques
- 1/ Ancrage théorique
La notion d'intelligence : consensus scientifique
Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence

2^{ème} demi-journée

- Définir le Haut potentiel intellectuel
Terminologies
Critères objectifs et critères subjectifs
Modèles théoriques du HPI : conceptions diagnostiques et développementales
Caractéristiques comportementales
Caractéristiques cognitives
Caractéristiques socio-adaptatives

Données développementales précoce : de la naissance à l'enfance
Caractéristiques neurophysiologiques et neuropsychologiques

3^{ème} demi-journée

- L'identification du haut potentiel intellectuel
Cibler un motif de consultation utile
L'examen clinique et psychologique (données somatiques, environnementales, life style, développementales, comportementales, psychométriques, bilans complémentaires)
Seuils et méthodes d'identification aux tests de QI
Profils psychométriques
La restitution du bilan psychologique

4^{ème} demi-journée

- L'accompagnement psychologique, pédagogique et parental
Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)
Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)
L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés sociales)
L'accompagnement psychologique des adolescents (thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement)
HPI et TDAH / HPI et TSA / HPI et troubles anxieux-dépressifs / HPI et personnalité borderline
- Conclusions
Perspectives

Evaluation des stagiaires

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Vidéos
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- QCM (en début et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Attestation

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : 15 et 16 juin 2020

Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum – 20 maximum

Formation présentielle - lieu : locaux de l'AFree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)