

Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales adaptés aux enfants et adolescents avec déficience intellectuelle (avec/sans autisme)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre conscience de l'importance de travailler les habiletés sociales avec ce public le plus précocement possible
- Comprendre le rôle central d'une pédagogie ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) dans l'animation du groupe et dans l'acquisition des habiletés sociales chez ce public
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation du groupe
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (QI, Vineland, ABBLs, programme de l'éducation nationale)
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, infirmiers, éducateurs, orthophonistes, enseignants spécialisés, médecins, autres paramédicaux, familles

CONDITION D'ADMISSION, PREREQUIS : Bon niveau de connaissances sur la déficience intellectuelle et l'autisme.

Niveau intermédiaire de connaissances en approches structurées (ABA, TEACCH, ...).

Notions en évaluation psychologique

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **Mehdi LIRATNI**, Psychologue, exerçant en libéral

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **Diane PURPER-OUAKIL**, Pédiopsychiatre, PU-PH, CHRU Montpellier

PROGRAMME

1/ Cadre théorique et scientifique

1.1/ Habiletés sociales : Terminologies et ancrage historique et scientifique

1.2/ Les principes

1.3/ Les intérêts et limites

2/ Rôle central d'une approche strictement comportementale pour ce public
3/ Population visée et constitution d'un groupe (profils intellectuels, âge, ...)

4/ Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)

5/ Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (ABBLs, Vineland, programme de l'EN...)

- 6/ Techniques d'intervention : récompenses, stratégies d'incitation (répartition des rôles) et formats de leçons
- 7/ Les séquences : les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, la récompense, les gouters
- 8/ Les supports : contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps
- 9/ Les réunions de parents
- 10/ Evaluations pré et post-intervention

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Jeux de rôles
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

- QCM (début de formation et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Attestation

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : 16 et 17 janvier 2020

Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum – 20 maximum

Formation présentielle - lieu : locaux de l'AFree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)