

Analyse fonctionnelle des comportements défis chez la personne avec retard mental, TDA, ou Polyhandicap

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux comprendre les spécificités cognitives et comportementales des personnes porteuses de Retard Mental sévère, de Troubles du Spectre de l'Autisme ou de Polyhandicap
- Mieux définir les comportements défis
- S'initier à la technique d'analyse fonctionnelle multidimensionnelle
- Faciliter l'élaboration de plans d'interventions en fonction des problématiques propres à la personne et à son handicap

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PUBLIC CIBLÉ

Tout professionnel issu du médico-social, du sanitaire ou du libéral impliqué dans l'accompagnement des personnes porteuses de Retard Mental Sévère, TSA ou Polyhandicap

CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

SUNYER Bérengère, PhD, Psychologue – Formatrice – Superviseuse psycho-éducative d'établissements

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **BAGHDADLI Amaria**, PU – PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

JOUR 1 - Matin : Bien comprendre les différentes spécificités

1. La notion de retard mental
 - Comparaison à la norme
 - Niveau de développement
 - La question socio-adaptative
2. Focus sur les troubles du Spectre de l'Autisme
 - Les troubles de la communication sociale
 - Les intérêts et comportements répétitifs
3. Focus sur le Polyhandicap
 - Aspects définitionnels

JOUR 1 - Après-midi :

4. Particularités du fonctionnement sensoriel
 - Présentation du modèle des troubles de l'intégration sensorielle
5. Particularités du fonctionnement cognitif
 - Force de cohérence centrale et cécité contextuelle

JOUR 2 - Matin : Comportements défis, méthode d'analyse fonctionnelle multidimensionnelle et plan d'intervention

6. Questions autour de la qualité de vie
 - La vie institutionnelle
 - La notion de douleur
 - La question de l'autonomie
7. Les comportements défis
 - Définitions et enjeux

- Modèles explicatifs

8. Evaluation fonctionnelle multidimensionnelle

- Position théorique
- Modèle fonctionnel
- Niveaux d'analyse
- Fonctions du comportement
- Méthode

JOUR 2 - Après-midi :

9. Le programme d'Intervention

- Formulation des hypothèses fonctionnelles
- Agir au niveau des événements contextuels
- Agir au niveau des antécédents immédiats
- Agir au niveau du comportement problème
- Agir au niveau des conséquences

MOTS CLES :

Retard Mental Sévère, TSA, Polyhandicap, Comportements défis, Analyse Fonctionnelle, Interventions comportementales et psycho-éducatives.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Mises en situation pratique
- Travaux dirigés en sous-groupe
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- QCM (début de formation et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Dates : 18 et 19 octobre 21

Nombre d'inscrits : 4 personne minimum - 20 maximum

Formation présentielle - lieu : locaux de l' Afree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)