

## LA DYSGRAPHIE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur l'évaluation et la prise en charge des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent.

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.*

**CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS :** Etre répertorié sur la liste du public ciblé

**PUBLIC CIBLÉ :** Psychomotriciens, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins, Psychologues, Éducateurs, Infirmiers, Enseignants et autres partenaires de santé.

### ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **MADIEU Emmanuel**, psychomotricien, CRA Languedoc Roussillon et SMPEA Peyre-Plantade, CHRU Montpellier
- **NESENHORN Jessica**, psychomotricienne, SMPEA St Eloi, CHRU Montpellier

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER-OUAKIL Diane**, PU – PH, Pédiopsychiatre, CHRU Montpellier

### PROGRAMME

#### Première demi-journée

- Modèles théoriques actuels de l'écriture comme habilité motrice : les modèles de la motricité appliqués à l'écriture
  - Approche cognitive : Théorie des schémas (Schmidt)
  - Approche dynamique : Modèle Hollerback
  - Modèle hybride : Avitwrite
  - Modèles issus de la théorie de l'écriture : modèles modulaires et modèles périphériques
- Développement de l'écriture chez l'enfant et principe d'enseignement

- Développement de la motricité fine, de la dominance latérale de la prise du crayon,
- Le pré-graphisme : dessin, grammaire d'action, écriture miroir
- Évolution de la qualité et de la vitesse d'écriture
- Facteurs endogènes influençant le développement de l'écriture
- Les principes d'enseignement

#### Deuxième demi-journée

- Outils standardisés d'évaluation de l'écriture : passation, cotation, évaluations
  - Échelle BHK : Enfant
  - Échelle BHK : Adolescent
  - EVEDP : évaluation vitesse en dictée
  - Questionnaire HPSQ
  - Observations cliniques

#### Troisième demi-journée

- Description clinique des différents types de dysgraphies
  - Classification des dysgraphies en fonction des facteurs endogènes
  - Classifications internationales : DSM, CIM, EACD
  - Prévalence
  - Troubles associés et leurs impacts sur la dysgraphie : TDC, TDAH, TSLE/ TSLO, TSA et HPI

#### Quatrième demi-journée

- Principes actuels de rééducation de l'écriture de ces troubles (présentation de différents protocoles)
  - Programme en 12 séances
  - ABC Boom
  - Handwriting without tears
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture.

- Études de cas et modèle de prise en charge

## **MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Diaporamas et Films
- Études de cas et Travaux pratiques
- Analyse des pratiques

## **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :**

- QCM (en début et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

## **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :**

- Attestation

---

**Durée :** 2 journées soit 14 heures

**Dates :** 1er et 2 octobre 2021

**Nombre d'inscrits :** 7 personnes minimum – 20 maximum

**Formation présentielle - lieu :** locaux de l'AFree – Montpellier

**Accessibilité :** PMR

**Coût :** institutions et/ou par l'employeur : 460,00€ - professions libérales et/ou à titre individuel 360,00€

*(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)*