

Haut potentiel intellectuel : de l'identification à l'accompagnement

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé ; Existe-t-il une formation préalable nécessaire ? Non

PUBLIC CIBLÉ

Psychologues, Médecins, Familles, Enseignants, Paramédicaux

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **LIRATNI Mehdi**, Psychologue, exerçant en libéral

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **PURPER OUAKIL Diane**, Pédiopsychiatre, PU – PH, CHRU Montpellier

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée

- Introduction :
Objectifs de la formation / Recueil des Attentes
Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques
- Ancrage théorique
La notion d'intelligence : consensus scientifique
Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence
- Définir le Haut potentiel intellectuel
Terminologies
Critères objectifs et critères subjectifs : les tests de qi et leurs interprétations
- Les enfants à HPI ont-ils réellement :
 - des caractéristiques cognitives et une pensée arborescence ?
 - des caractéristiques sociales et une fragilité adaptative ?
 - des caractéristiques développementales et une fragilité psychomotrice ?
- des caractéristiques cérébrales et un cerveau différent ?
- des capacités créatives particulières ?

2^{ème} demi-journée

- L'identification du haut potentiel intellectuel
 - Cibler un motif de consultation utile
 - L'examen clinique et psychologique
 - La restitution du bilan psychologique

▪ L'accompagnement pédagogique

- Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)
- Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)

3^{ème} demi-journée

▪ Troubles associés : accompagnement parental

L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés parentales) (TDAH-TSA-Troubles anxieux et dépressifs-Phobies scolaires)

4^{ème} demi-journée

- Troubles associés : Accompagnement psychologique des enfants/adolescents/adultes (thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement, Habiletés Sociales) (TDAH-TSA-Troubles anxieux et dépressifs-Phobies scolaires, Personnalité Borderline et conduites suicidaires)

Conclusions

- Perspectives
- Validation du contrat d'apprentissage
- Evaluation des stagiaires

MOTS CLES

Haut Potentiel Intellectuel ; Précocité Intellectuelle ; Surdoués ; Quotient Intellectuel ; Aménagements pédagogiques ; Soutien psychologique ; Accompagnement des familles ; Intelligence

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Vidéos
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :

- QCM (en début et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Attestation

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : 14 et 15 juin 2021

Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum – 20 maximum

Formation présentielle - lieu : locaux de l'AFree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)