

LES TROUBLES VISUO-SPATIAUX ET VISUO-CONSTRUCTIFS CHEZ L'ENFANT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques et neuropsychologiques sur les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez les enfants
- Comprendre les implications des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives chez les enfants avec TDAH, trouble des apprentissages scolaires, dysgraphie, TDC, maladie trouble neurologique ou génétique
- Comprendre les différences entre la/les dyspraxies et le trouble développemental de la coordination (TDC)
- Connaître les différentes théories du contrôle moteur, leur évolution dans le temps et leur implication dans la définition des troubles des coordinations motrices, des troubles des praxies et des troubles visuo-spatiaux et constructifs
- Connaître les outils d'évaluation standardisés et leur interprétation
- Développer une approche intégrative : les fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives au croisement des éléments neuropsychologiques, orthoptiques, ergothérapeutiques, psychomoteurs et orthophoniques.
- Acquérir des compétences pratiques sur la mise en place d'une rééducation ou d'une remédiation cognitive

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLÉ

Médecin, interne, orthoptiste, psychologue, psychomotricien, orthophoniste, ergothérapeute

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **MURCIA Marion**, Neuropsychologue, Libéral
- **RUIZ Sabrina**, Psychomotricienne, Libéral

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **BAGHDADLI Amaria**, PU – PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Jour 1. Matin

- Généralités
- Les facteurs endogènes des compétences visuo-spatiales et visuo-constructives
- Approche développementale
 - Développement de la visuo-construction
 - Développement des facteurs endogènes (mémoire, attention, vision, visuo-moteur, contrôle moteur, graphisme, planification)
- L'écriture en tant que compétence visuo-constructive : rôle des différents rééducateurs en orthophonie, psychomotricité et ergothérapie

- **Jour 1. Après Midi**

- Les troubles de la vision périphérique et centrale
- Les syndromes génétiques
- Le SDNV
- Les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs dans les troubles du neurodéveloppement (apprentissage scolaire, praxie, dysgraphie et trouble des coordinations motrices)

- **Jour 2. Matin**

- Liste des outils d'évaluation des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives
- Étude de cas

- **Jour 2. Après midi**

- Prise en charge individuelle des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Prise en charge de groupe des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Aménagements scolaires

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposé théorique avec diaporama
- Projection de vidéos (analyse de vidéos)
- Ateliers pratiques
- Etudes de cas
- Analyse des pratiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

- QCM
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Dates : 26 et 27 novembre 2020

Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum – 20 maximum

Formation présentielle - lieu : locaux de l' Afree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)