

## **TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : du repérage précoce à la prise en charge**

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

- Connaître les signes d'alerte des troubles du spectre autistique
- Connaître les caractéristiques cliniques des enfants TSA
- Comprendre la démarche diagnostique et les outils diagnostiques
- Connaître les prises en charge et interventions recommandées pour les enfants avec TSA

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.*

### **CONDITION D'ADMISSION, PRE-REQUIS**

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

### **PUBLIC CIBLÉ**

Médecins, pédiatres, infirmières, puéricultrices, éducateurs, psychologues, étudiants...

### **ANIMATION PÉDAGOGIQUE**

- **ALCARAZ Céline**, psychologue, MDPH, CRA-LR, CHU Montpellier
- **GROSSMANN Fanny**, pédopsychiatre, CRA-LR, CHU de Montpellier

### **RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

- **BAGHDADLI Amaria**, Pédopsychiatre, PU – PH, CHRU Montpellier

### **PROGRAMME**

#### **Première journée - Matin :**

#### **1- Développement normal de la communication, des interactions sociales et des comportements moteurs et sensoriels**

#### **2 - Dépistage : signes d'alerte et stratégies recommandées**

- 2.1. Dépistage, les signes d'alerte
- 2.2. Le parcours du dépistage au diagnostic
- 2.3. Le rôle du médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI...
- 2.4. Présentation et cotation d'un outil de dépistage la MCHAT (film)

#### **Première journée - Après-midi :**

#### **3 - Classifications actuelles (CIM10 et DSM5), définitions et caractéristiques fonctionnelles dans les TSA.**

- 3.1. Classifications
- 3.2. Caractéristiques cliniques des enfants avec TSA, épidémiologie...
- 3.3. Théories explicatives de l'autisme : déficit en théorie de l'esprit, cohérence centrale...

**Seconde journée – Matin :**

**4- Diagnostic, stratégie et outils recommandés.**

- 4.1. Recommandations HAS
- 4.2. Outils de diagnostic (ADI-R, ADOS, bilans fonctionnels)

**5- Annonce du diagnostic**

**Seconde journée - Après-midi :**

**6- Prises en charge précoces recommandées :**

- 6.1. Modèle de Denver
- 6.2. Systèmes de communication augmentée, (vidéos)
- 6.3. Programmes comportementaux TEACCH et ABA (supports vidéos de la mise en application de ces méthodes)
- 6.4. Programmes de guidance des parents sous forme d'éducation thérapeutique.

**MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques ;
- Vidéo-projections, Films ;
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

**MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION :**

- QCM (avant la formation et en fin de formation)
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

**FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION :**

- Attestation

---

**Durée :** 2 journées soit 14 heures

**Dates :** 1<sup>er</sup> et 2 avril 2021

**Nombre d'inscrits :** 4 personnes minimum – 20 maximum

**Formation présentielle - lieu :** locaux de l'AFree - Montpellier

**Accessibilité :** PMR

**Lieu :** locaux de l'AFree – Montpellier

**Coût :** institutions et/ou par l'employeur : 460,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 360,00 €

*(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)*