

Les classeurs de communication PODD

introduction

Lorsqu'une personne présente des besoins complexes en matière de communication (*complex communication needs*), c'est-à-dire un retard, une absence ou un trouble de la communication orale, la question de la mise en place d'outils de communication alternative et augmentative (CAA) doit se poser de façon rapide, précoce, et pertinente. Les orthophonistes sont les professionnels les mieux placés pour proposer ce type d'intervention et accompagner la mise en place de ces outils. En effet, dans le domaine des « anomalies de l'expression orale ou écrite », « l'apprentissage des systèmes alternatifs ou augmentatifs de la communication » fait partie de leurs attributions, telles que mentionnées dans le décret n°2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste, Article 3, point 1.

Dans l'intervention orthophonique qui consiste à mettre en place un code de communication alternative auprès de personnes ayant des besoins complexes de communication, le choix parmi les différentes approches de CAA est une donnée essentielle à prendre en compte, et nécessite de la part des professionnels, une connaissance précise de systèmes multiples et variés. Ainsi, le PODD est une approche particulièrement intéressante en CAA qui se doit de figurer dans la boîte à outils des orthophonistes, et pour laquelle une formation est indispensable pour en saisir toutes les spécificités.

Aujourd'hui, les données de recherche disponibles sur le sujet de la mise en place d'un outil de CAA soulignent l'importance de l'accès à un système de langage alternatif « robuste » (c'est à dire présentant un système de langage complet, et non pas un nombre limité de noms). Elles soulignent également l'importance de la mise en place d'interventions efficaces appelées la « stimulation du langage assisté » et la « modélisation » (*Aided Language*

Stimulation, Modeling). A l'heure actuelle, dans le champ francophone, le PODD fait partie des outils de CAA qui permettent la mise en place de ce type d'interventions, et c'est à ce titre que le PODD peut être intégré dans les approches validés par les preuves.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Découvrir l'approche PODD, ses principes et spécificités, notamment dans l'organisation du vocabulaire
- Apprendre à utiliser les classeurs de communication PODD
- Comprendre comment mettre en place ce type de classeurs en fonction des besoins : modalités, types d'accès, stratégies, aménagement de l'environnement d'apprentissage

Les apports théoriques sont ponctués de vidéos, de présentation de cas pratiques et d'exercices avec utilisation des classeurs. Un manuel est remis aux participants.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PUBLIC CIBLÉ

Orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, enseignants, etc...

CONDITION D'ADMISSION, PREREQUIS

Etre répertorié sur la liste du public cité

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **SUC-MELLA Mathilde**, enseignante, formatrice et consultante en CAA.

Depuis plusieurs années, elle s'est formée, en France, mais surtout à l'étranger auprès d'expertes internationales (C. Musselwhite, E. Sheldon, M-L. Bertram, J. Farrall). Elle s'est spécialisée dans l'approche PODD auprès de Gayle Porter elle-même, dont elle a suivi plusieurs sessions de niveau avancé. Elle a réalisé l'adaptation française de nombreuses ressources PODD. Elle est également parent d'un enfant utilisateur du PODD.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **BAGHDADLI Amaria**, PU – PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Jour 1 :

- Le développement du langage assisté : un challenge / la stimulation du langage assisté ;
- Développement et conception du PODD
- Choisir et personnaliser un classeur à partir des modèles génériques PODD

Jour 2 :

- Les méthodes d'accès ;
- Créer un environnement d'apprentissage du langage assisté ;
- Fournir un apport réceptif et des opportunités pour une communication expressive ;
- Les stratégies d'enseignement
- Former les partenaires de communication

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Mises en situation pratique
- Travaux dirigés en sous-groupe
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

- QCM en début et en fin de formation
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction
-

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Dates : 27 et 28 septembre 2021

Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum, 20 personnes maximum

Formation présentielle – lieu : locaux de l'AFree – Montpellier

Accessibilité : PMR

Coût : professionnels 400,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)